

# Schoolgids 2023-2024



## Yunus Emre - Schalk Burgerstraat



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kenmerken en uitgangspunten van ons onderwijs

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Assalamu alaikum wa rahmatullahi ta'ala wa barakatuh

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Yunus Emre Schalk Burgerstraat

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Yunus Emre - Schalk Burgerstraat

Schalk Burgerstraat 383

2572TB Den Haag

☎ 070 388 64 74

🌐 <https://www.yunusemreschalkburgerstraat.nl>

✉ [schalkburgerstraat@bsyunusemre.nl](mailto:schalkburgerstraat@bsyunusemre.nl)



### Schoolbestuur

Islam. Stg. Ned. Ond. en Opv. - ISNO, Yunus Emre Den Haag

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.488

🌐 <http://www.bsyunusemre.nl>



### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ranjni Natha	<a href="mailto:rnatha@bsyunusemre.nl">rnatha@bsyunusemre.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).



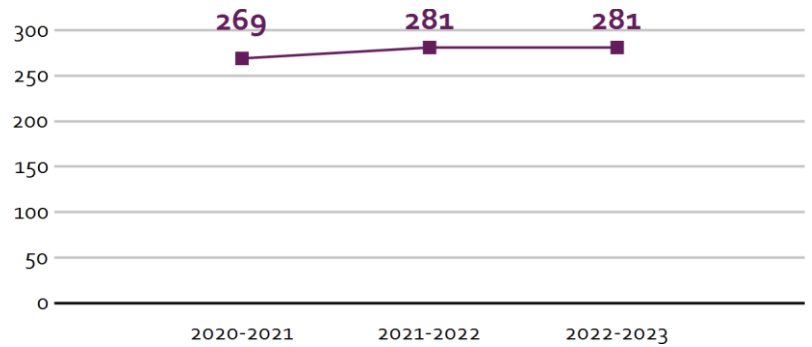
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Partnerschap

Identiteit

Veilige leeromgeving

Persoonlijke groei

Respect

### Missie en visie

De school

Doelstelling van de organisatie

In dit onderdeel van de schoolgids wordt eerst aangegeven wat de identiteit is van onze school en hoe dit tot uitdrukking komt in onze missie en visie. Daarna worden de kenmerken van de schoolpopulatie beschreven.

Missie, visie en identiteit

Yunus Emre Schalk Burgerstraat biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

De Islamitische grondslag onderscheidt ons van anderen en vormt de identiteit van de school. Een belangrijk uitgangspunt daarvan is het ontwikkelen van een Islamitisch zelfbesef bij kinderen in relatie tot het curriculum van de school.

Hierbij willen wij een aantal belangrijke waarden en normen aan onze leerlingen meegeven om later hun eigen keuzes te kunnen maken: eerlijkheid en oprechtheid, verdraagzaamheid, onzelfzuchtigheid, geduld en doorzettingsvermogen, goedgeefsheid, respect, ijver, rechtvaardigheid, soberheid, bescheidenheid en integriteit.

Omdat de identiteitsontwikkeling van Islamitische kinderen in Nederland vanuit zo'n breed kader plaatsvindt, willen wij de kinderen een brede oriëntatie op de wereld en een sterke begeleiding bij de eigen identiteitsontwikkeling meegeven met respect voor en acceptatie van anderen. Met andere woorden, wij willen de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot wereldburger. Dat willen wij bereiken door:

- onze scholen in te bedden in de Nederlandse samenleving;
- onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden en daarbij een verantwoorde identiteit uit te dragen;
- goed gekwalificeerd personeel met een verscheidenheid aan culturen aan te stellen;
- een organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten die past bij een moderne dynamische en transparante organisatie, waarbij iedereen zijn/haar eigen bijdrage levert aan ontwikkeling van kwaliteit.

De missie van Yunus Emre SB zal ook de komende jaren zijn: we leggen de basis voor volwaardige wereldburgers, met een verantwoorde identiteit, met onderwijs van hoog niveau, met goed gekwalificeerde leraren en stafleden, in verscheidenheid van culturen en binnen een moderne open organisatie.

Wij houden onze missie levend door de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken, het goede voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze burens in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving. De kinderen groeien op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving. De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap.

Yunus Emre SB biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een tolerante Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

## Identiteit

Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbidding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft. Yunus Emre SB is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt.

Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt de Yunus Emre SB haar leerlingen een gunstige leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert de Yunus Emre SB een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van eenieder in dit land.

Gedurende hun basisonderwijs leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.

“Lees voor in de naam van jouw Heer”.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:











- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Schrijven	 30 min	 30 min
Kunsthinnige en creatieve vorming	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 45 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Kunsthinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min



Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
De Vreedzame School	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Zwemmen			■ 1 uur			

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

De overige indeling van het team zullen op Parro en op de schoolwebsite worden gepubliceerd.

### Verlof personeel

Verlof wordt verleend conform de CAO voor Primair Onderwijs Verlofaanvragen en ziekmeldingen worden altijd gedaan bij de directeur van Yunus Emre.

De school beschikt over vaste vervangers, die de school en de kinderen al goed kennen. Wij proberen zo te regelen, dat die leerkrachten/leraarondersteuners de groepen vervangen, zodat in de groep niet

meerdere leerkrachten staan. Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Kleine Schalk*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Dit schooljaar heeft de Onderwijsinspectie op Yunus Emre SB een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. Tijdens het onderzoek bleek dat er geen betrouwbaar oordeel gegeven kon worden over de resultaten. Yunus Emre locatie van Damstraat en Yunus Emre locatie Schalk Burgerstraat vallen onder hetzelfde brinnummer. De schoolweging wordt op brinniveau vastgesteld. Hierdoor is niet duidelijk wat de schoolweging van de te beoordelen school is. Daarom kan er geen betrouwbaar oordeel over de behaalde resultaten gegeven worden (zie Regeling leerresultaten po 2020). Wel heeft de inspectie tekortkomingen geconstateerd en oordelen aan de hand daarvan dat de kwaliteit van het onderwijs onvoldoende is.

Oordelen en de resultaten van het onderzoek:

- standaard Aanbod (OP<sub>1</sub>): Voldoende
- standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP<sub>2</sub>): Onvoldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen met toetsen en observaties, maar heeft nog onvoldoende inzichtelijk of de leerlingen in voldoende mate een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.
- standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP<sub>3</sub>): Voldoende
- standaard Veiligheid (VS<sub>1</sub>): Voldoende
- standaard Visie, ambities en doelen (SKA<sub>1</sub>): Voldoende

Inhoudelijk verwijzen wij naar het inspectierapport.

De benoemde punten uit het rapport van de inspectie sluiten aan bij de veranderingen die afgelopen schooljaar (2022- 2023) in gang zijn gezet.

Dit schooljaar werken wij verder aan de kwaliteitsverbetering van onze school. De centrale thema's zijn:

1. Verhoging opbrengsten door vergroten kritische leerhouding leerlingen en didactische vaardigheden leerkrachten.
2. Vervolgtraject Close Reading.
3. Vervolgtraject EDI.
4. Verbeterplan SB.
5. Actiepunten tevredenheidsonderzoeken.

Inhoudelijk verwijzen wij naar het jaarplan 2023-2024.

Ieder schooljaar wordt een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het schooljaarplan en -verslag is te vinden op de website van de school.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van het schoolplan, het schooljaarverslag, schooljaarplan en het verbeterplan.

In het schooljaarplan en verbeterplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven. De kwaliteitsmanager monitort de voortgang van de plannen. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het Schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het Schoolondersteuningsprofiel op.

In het Schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het onderwijs op Yunus Emre SB is voortdurend in ontwikkeling. Wij willen dat ons onderwijs voorbereid op de maatschappij waar onze leerlingen in terecht komen. Dat vraagt om constant kijken naar aanpassingen en bijstellingen. Dat vraagt een kritische blik van iedere leerkracht. Wij gebruiken daarvoor vragenlijsten om ons eigen onderwijs door te lichten en daar wellicht weer werkpunten uit te halen. In een cyclus van vier jaar komen de verschillende thema's steeds terug. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, maar ook de maatschappij en politiek vraagt dat van het onderwijs. Binnen Yunus Emre SB wordt gewerkt met PLG's. Elke werkgroep bestaat uit ongeveer 4 leerkrachten. Alle onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen worden in deze werkgroepen vormgegeven.

Op de Yunus Emre SB verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind. De groeps grootte binnen Yunus Emre SB houden we om die reden op 25. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het EDI-model. Daarbij heeft een les dezelfde structuur:

- Introductie
- Algemene instructie
- Verlengde instructie
- Begeleide (in)oefening
- Zelfstandige werking
- Evaluatie van de les

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

Aanpak 1 Instructieafhankelijke leerlingen; deze kinderen krijgen verlengde instructie in een instructiegroep.

Aanpak 2 Basisinstructie; deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.

Aanpak 3 Instructieonafhankelijke leerlingen; deze kinderen krijgen een verkorte instructie en gaan daarna aan het werk met verrijkingsstof.

We hebben zes keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Op de Yunus Emre SB werken we met groepsplannen, maandelijkse methode analyses en eventueel een individueel hulpplan. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan opgesteld. Alle plannen, zowel groeps- en handelingsplannen worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd en de methode analyse om de 6 weken. De groeps- en individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Wanneer de extra hulp niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met het ondersteuningsteam waar ook de schoolmaatschappelijk werkster bij is. Na deze consultatie wordt gesproken met ouders, intern begeleider en de leerkracht wat het vervolgtraject wordt.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject:

- Het bestaande hulpplan wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider of een externe instantie nodig zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders vragen stellen over de zorg van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.

Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een externe instantie. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat:

- het kind een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief)
- het kind het schooljaar opnieuw zal doen- het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
- het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

We werken samen met experts/begeleiders van SPPOH, HCO, GGD, SMW en logopedie.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

- Het veranderende kind.
- De voortdurend aan te passen leerstof.
- De nieuwe inzichten in methodiek en didactiek.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Expertise taal, lezen en spraak

Omdat ieder lees-, spelling- of rekenprobleem op zichzelf staat en er op maat gehandeld dient te worden, wordt in nauw overleg met de IB-er gekeken naar de aanpak en inhoud van het leerproces. Afhankelijk daarvan wordt een passend zorgniveau geboden. De leerkracht houdt hierbij de regie en zal ouder(s)/verzorger(s) hierover inlichten tijdens reguliere oudergesprekken of in een extra overleg.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Expertise faalangst

Er is een ervaren intern begeleider en gedragsspecialist op Yunus Emre SB.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De interne begeleider en gedragscoach werken samen met de leerkrachten aan het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de leerlingen.

We zetten daarnaast zowel groepsverband als in individueel, rots en watertrainingen in.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gecertificeerde Bhv'er
- Gecertificeerde EHBO'er

Bij dringend medische hulp worden de medische handelingen verricht door de gecertificeerde EHBO'ers.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **De Vreedzame school als preventief kader**

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

#### **Anti-pestcoördinatie**

Het welbevinden van de leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor goede prestaties en een optimale intellectuele en sociale ontwikkeling. Door regelmatig aandacht te besteden aan de schoolregels en afspraken werkt de school in een sfeer van openheid en tolerantie aan respectvol en sociaal gedrag van de leerlingen ten opzichte van elkaar, leerkrachten en de omgeving. De anti-pestcoördinator is medeverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid en tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een 'antipestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de

taken van de stuurgroep Vreedzame School.

## Gedragprotocol

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

## De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

### De Veiligheidsthermometer

We nemen jaarlijks in oktober de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School af.

### Vragenlijst Groepsklimaat

Deze nemen we jaarlijks in januari af. De Vragenlijst Groepsklimaat is een 'volgsysteem' op groepsniveau. Aanvullend op de instrumenten van De Vreedzame School zoeken we naar een passende werkwijze voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Een werkgroep is zich aan het oriënteren op verschillende methodes en aanpakken.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ouafae Zekriti	<a href="mailto:ozekriti@bsyunusemre.nl">ozekriti@bsyunusemre.nl</a>
vertrouwenspersoon	Aarti Raghunath	<a href="mailto:araghunath@bsyunusemre.nl">araghunath@bsyunusemre.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders van Yunus Emre SB zijn zeer betrokken bij de school. De school kent een actieve ouderraad welke met diverse geledingen o.a. activiteiten voorbereidt als de sportdag, Eid ul Fitr viering, voorleesontbijt en de begeleiding bij excursies.

De school is van mening dat de ontwikkeling van de kinderen het beste tot zijn recht komt als leerkrachten en ouders er samen voor staan.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de ouderapp Parro
- het Ouderportaal ParnasSys
- de schoolgids
- de website
- informatieavonden (informatie over de methoden en werkwijze van een groep)
- de voortgangsgesprekken (tussenevaluatiegesprekken over de werkhouding, de leerresultaten en het gedrag van een leerling)
- de tien minutengesprekken (een individuele rapportbespreking over de werkhouding, de leerresultaten en het gedrag van een leerling)
- de Ouderflits (de maandelijkse nieuwsbrieven)

Ouderapp Parro: Parro is een afgeschermd en beveiligde oudercommunicatiemiddel. Met Parro kunt u de dagelijkse activiteiten van uw kind op school volgen. U ontvangt bijvoorbeeld foto's of andere updates vanuit de groep. Ook kunt u zich opgeven om mee te doen met activiteiten, inschrijven voor ouderavonden of een één-op-één gesprekje met de leerkracht van uw kind te voeren.

Ouderportaal ParnasSys: alle ouders van onze school kunnen inloggen op Ouderportaal ParnasSys. Het ouderportaal is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem: ParnasSys. In dit ouderportaal kunnen ouders zien welke kinderen er in een klas zitten (namenlijst), wat de administratieve gegevens zijn van hun kind (hoe staan adres, nummers en noodnummers op school geregistreerd), hoe de absentielijst ingevuld is door school en wat de toets uitslagen zijn die hun kind behaald heeft. Zowel methode gebonden toetsen als citotoetsen.

Ouders kunnen via de website [www.yunusemreschalkburgerstraat.nl](http://www.yunusemreschalkburgerstraat.nl) de schoolgids downloaden, verschillende protocollen inzien en andere belangrijke informatie lezen.

## Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Uitgangspunt is dat de klachten in onderling overleg tot een goed einde gebracht zullen worden.

Bij ons op ISNO Yunus Emre hechten we aan de volgende procedure:

- Heeft u een klacht betreffende de gang van zaken in de groep of over een leerling, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Vanzelfsprekend gaan we er hierbij vanuit dat deze gesprekken op een reële en respectvolle wijze gevoerd worden.
- Heeft u een klacht over een groepsleerkracht, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Mocht u daar niet tevreden over zijn of kunt u dit om bepaalde redenen niet, neem dan contact op met de directie.
- Heeft u een klacht over de directie, bespreek die dan eerst met het betrokken directielid. Mocht dit niet helpen, dan kunt u contact opnemen met het bestuur. Het is van groot belang dat ouders en de school een goed contact met elkaar onderhouden. Tenslotte is voorkomen beter dan genezen.

Mocht de afhandeling van een klacht niet tot tevredenheid plaatsvinden, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij het bevoegd gezag. Indien u liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie uw klacht wilt neerleggen, dan kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen waar onze stichtingen bij zijn aangesloten. De schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon kan u, in beide gevallen en indien gewenst, ondersteunen.

Informatie over de klachtenregeling is terug te vinden op de website:

<https://www.bsyunusemre.nl/klachtenregeling>.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK-vragenlijsten

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten. Ouders kunnen meehelpen bij het organiseren van festiviteiten, zij kunnen in de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meebeslissen over verschillende beleidszaken en gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouders hand- en spandiensten kunnen verlenen.

## Over de MR

Iedere basisschool in Nederland heeft een MR, dat is wettelijk verplicht (op grond van de WMS, Wet Medezeggenschap Scholen). De MR heeft tot doel om het overleg tussen ouders, teamleden en de directie te bevorderen. Dit overleg betreft alle aangelegenheden die de school en de betrokkenen daarbij aangaan. Daarnaast heeft de directie voor bepaalde besluiten vooraf advies of instemming nodig van de MR. Ook mag en kan de MR zelf zaken ter discussie stellen of voorstellen doen aan de directie. Enkele voorbeelden:

- Afstemming van het jaarplan, schoolvakanties voor zover niet verplicht
- Veiligheidsvraagstukken
- Communicatie

De MR kent een eigen reglement.

De MZR Schalk Burger bestaat uit de volgende leden:

Personeelsgeleding: N. Sagir en vacant

Oudergeleding: S. Idrissi en V. Salar

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Eid ul Adha
- Eid ul Fitr
- Schoolkamp

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is er een wetwijziging geweest over de vrijwillige ouderbijdrage: "Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald."

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van een leerling wordt van de ouders verwacht dat zij de school hiervan voor 8:30 uur in kennis stellen. Dit gebeurt bij voorkeur via Parro. Over niet gemelde absenties van leerlingen laat de directie naar huis bellen voor informatie. Als een leerling op school niet in orde blijkt te zijn, wordt een van de ouders of de contactpersoon gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind van vijf jaar en ouder is leerplichtig volgens de regels van de Leerplichtwet en dus verplicht een school te bezoeken. Als kinderen om een bepaalde reden niet of later op school komen, wordt van de ouders/verzorgers verwacht dat zij dit voor aanvang van de lessen via Parro meedelen aan de school. Wij vragen u afspraken met dokters en tandartsen zoveel mogelijk buiten schooltijden te maken.

Voor extra verlof is toestemming vereist van de directie. Volgens de Leerplichtwet is verlof alleen mogelijk in verband met 'gewichtige omstandigheden', zoals belangrijke familieaangelegenheden. Verlof moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd. Bij de directie is hiervoor een formulier verkrijgbaar. Van onrechtmatige afwezigheid moet de school melding maken bij leerplicht. Het is verplicht dat ouders bij elk verzoek om extra vakantie (ook voor 1 dag) voor- of achteraf schriftelijke bewijsstukken bij de directie moeten overleggen. De formulieren voor het verlof zijn verkrijgbaar bij de administratie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De reden om tot een toelatingsbeleid te komen wordt gevonden in een stijgend leerlingenaantal en de wens om de kracht van de school te behouden. Ieder kind is bij ons van harte welkom, mits de instroomcapaciteit dit toelaat. Er zijn twee soorten instroom: vierjarigen en zij-instroom.

Algemene uitgangspunten bij instroom:

- Wij kunnen alleen tot plaatsing overgaan wanneer de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de (nieuwe en reeds aanwezige) leerling(en). In ons School Ontwikkelingsprofiel (SOP) omschrijven wij het zorgaanbod. U vindt deze op onze website;
- Wij zullen voldoen aan de zorgplicht en nemen onze verantwoordelijkheid bij het zoeken naar een passende plek indien wij niet (langer) aan de zorgbehoefte van reeds geplaatste leerlingen kunnen voldoen. Het samenwerkingsverband zien wij hierin als belangrijke partner (SPPOH: Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden);
- Uitsluitend met goedkeuring van de directie (in overleg met het bestuur) kan er incidenteel en om zwaarwegende redenen worden afgeweken van het toelatingsbeleid;
- Aanmelden kan vanaf het moment dat het kind 3 jaar wordt.
- Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen. Echter, afhankelijk van de onderwijskundige behoeften binnen de groep kan dit aantal naar beneden worden bijgesteld.
- Ouders respecteren de grondslag van de school.

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Dan is het aan de scholen of het samenwerkingsverband om aan te geven hoe ze hiermee omgaan:

- Optie a: de scholen vragen, eventueel via het samenwerkingsverband, aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.
- Optie b: centrale aanmelding via het samenwerkingsverband. De school die ouders als eerste voorkeur opgeven, heeft de zorgplicht als dat nodig is.

Als ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders 1 school worden aangewezen die de zorgplicht krijgt als dat nodig is.

## 4.5 Kenmerken en uitgangspunten van ons onderwijs

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

### **Expliciete Directe Instructie (EDI)**

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het EDI-model. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

### **Samen leren en samen werken: Het coöperatief leren**

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten.

Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep. Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het 'woordenweb' of de 'placemat'. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

### **Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)**

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, onderwijsondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

### **Zelfstandige en positieve leerhouding**

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

### **Een positief pedagogisch klimaat**

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten/ beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

### **De leerkracht doet ertoe**

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de coach.

## De methodes

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethoden vernieuwd. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

### De groepen 1 en 2

- Taal: Piramide/Speelplezier/ Fonemisch Bewustzijn
- Rekenen: Rekenplein
- Woordenschat: LOGO 3000

### Groepen 3

- Taal: Veilig leren lezen Kim versie
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen: Wereld in getallen 5
- Wereldoriëntatie: Argus Clou
- Godsdienst: Al Amana

### Groepen 4 t/m 8

- Taal: Taalactief/ Estafette 3/ Beter Bij Leren
- Rekenen: Wereld in getallen 5
- Lezen: Estafette 3
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: Argus Clou
- Godsdienst: Al Amana



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De school stemt het onderwijs die we aanbieden af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze een effect levert op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast worden twee keer per jaar Leerling in beeld afgenomen.

LVS 3.0 en CP LOVS worden vervangen door hét nieuwe volgsysteem van Cito BV: Leerling in beeld. Leerling in beeld geeft nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken, mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten.

Ook Leerling in beeld geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden er per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te behalen. Deze wordt weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht. De directeur en intern begeleider voert twee keer per jaar een groepsbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de directeur een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van Leerling in beeld.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Gedurende de hele schoolloopbaan worden de toets resultaten bijgehouden in het CITO-leerlingvolgsysteem. In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. De wijze waarop het basisschooladvies tot stand komt, gebeurt bij Yunus Emre SB volgens een vaste en zorgvuldige procedure. Begin van het schooljaar is er een ouderavond voor de groepen 8. Tijdens deze avond worden de ouders geïnformeerd over onder andere de aanmelding, toelating, eindtoets, uitslag en de

procedure rondom de overstap van het PO naar het VO. De leerlingen doen in oktober mee aan de Drempeltoets. Deze toets wordt ingezet om tot een genuanceerd advies te komen over het schoolniveau van het voortgezet onderwijs. De drempeltoets richt zich op de aanleg van een kind en geeft vanuit deze invalshoek aanvullende informatie op de schoolprestaties. De uitslag van de Drempeltoets wordt meegenomen in de totstandkoming van het definitieve schooladvies.

In november vindt er een eerste overlegmoment plaats, waarbij alle leerlingen een voorlopig advies krijgen. In januari, na de afname van de Cito M-toetsen, vindt er intern overleg plaats over het definitief basisschooladvies. Het advies wordt gevormd door de intern begeleider, leerkracht groep 8 (eventueel ook leerkracht groep 7) en de directeur. De leerlingkenmerken, test- en toetsgegevens vanaf groep 6 staan bij het opstellen van het definitief basisschooladvies centraal. Vervolgens worden de ouders en leerlingen in januari uitgenodigd voor het eindadviesgesprek. Bij dit gesprek zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt het definitief basisschooladvies besproken. Als ouders het niet eens zijn met het definitief basisschooladvies of anderszins behoefte hebben aan meer informatie is er de mogelijkheid om een vervolggesprek te plannen en het advies nader te bespreken. Bij dit vervolggesprek kan ook de directie aansluiten.

Er zijn verschillende vormen en niveaus van voortgezet onderwijs; Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) en het Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveaus.

### Behaalde referentieniveaus Yunus Emre, Schalk Burgerstraat 2022-2023

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage CET-scholen
Lezen	1F	24	86	97
	2F	11	39	74
Taalverzorging	1F	28	100	97
	2F	23	82	63
Rekenen	1F	28	100	92
	1S	16	57	46

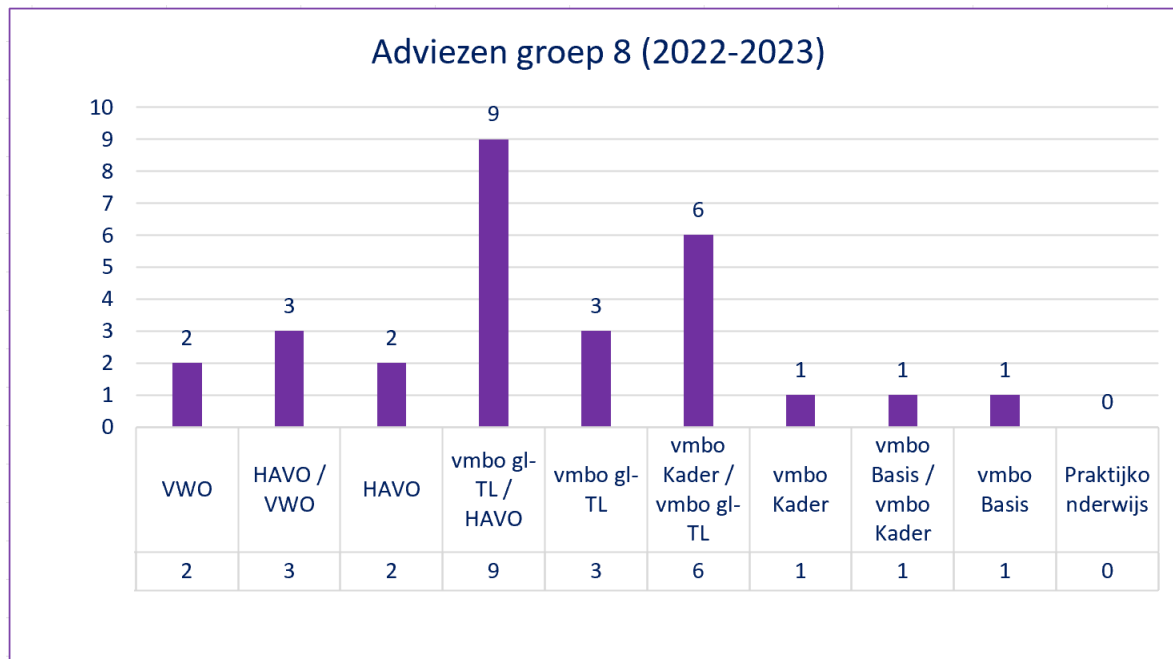
## 5.3 Schooladviezen

### Hoe komt het schooladvies tot stand?

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. In het overzicht kunt u nazien welke schooladviezen in het schooljaar 2021-2022 zijn gegeven.

Wij zijn opnieuw tevreden met de resultaten die behaald zijn. Deze mooie prestatie is behaald mede dankzij de inzet van de leerkrachten, overig personeel, leerlingen en betrokkenheid van de ouders. Hieronder kunt u de schooladviezen van dit schooljaar vergelijken met die van vorig schooljaar.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



### Informatie aangepaste BOVO-procedure 2023-2024

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024. Maatregelen uit de nieuwe wet:

- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
  - Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
  - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
  - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
  - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
  - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
  - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Partnerschap

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De school is er verantwoordelijk voor dat iedere kind die zorg krijgt die nodig is. Primair zorgt de leerkracht voor haar/zijn groep en is verantwoordelijk voor het leerproces binnen de groep en het nauwkeurig volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht staat hierin niet alleen: zij/hij kan een beroep doen op de kennis en vaardigheden van collega's, zowel van andere leerkrachten, remedial teachers, intern begeleider als ook van de directie. Gezamenlijk draagt het hele team bij aan het systeem van zorg voor alle kinderen van de school. Voor alle duidelijkheid: onze zorg betreft alle kinderen van de school en niet alleen de kinderen die extra zorg nodig hebben.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende de periode dat een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd, zowel op het gebied van de leervakken als op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling. In elke groep houdt de leerkracht regelmatig de vorderingen bij van de leerlingen bij door middel van observaties en in de hogere groepen ook door de zogenaamde methodegebonden toetsen: toetsen uit de gebruikte methodes die met een regelmaat van een aantal weken worden afgenomen na de behandeling van een stuk(je) leerstof.

De leerkracht kan hier snel op inspelen door herhalings- of verdiepingsstof aan te bieden. Daarnaast worden twee keer per jaar over de hele school toetsen afgenomen die in de vergadering uitgebreid besproken worden onder leiding van de intern begeleider: o.a. lijsten m.b.t. de motorische en sociaal

emotionele ontwikkeling én de landelijk genormeerde Cito toetsen vanaf groep 3. Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de school om de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling te optimaliseren. Wij gebruiken Leerling in beeld voor het in kaart brengen van het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Brood & Spelen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ZamZam Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op het moment dat ouders gebruik maken van een BSO is er opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	19 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De extra vrije dagen i.v.m. de studiedagen van het team zullen op Parro en op de schoolwebsite worden gepubliceerd.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	08:00-16:00
Intern begeleider	Maandag t/m vrijdag	08:00-16:00
Administratie	Maandag t/m vrijdag	08:00-16:00
Anti-pestcoördinator	Maandag t/m vrijdag	15:00-16:00

