

# Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Yunus Emre, Schalk  
Burgerstr  
'S-GRAVENHAGE**

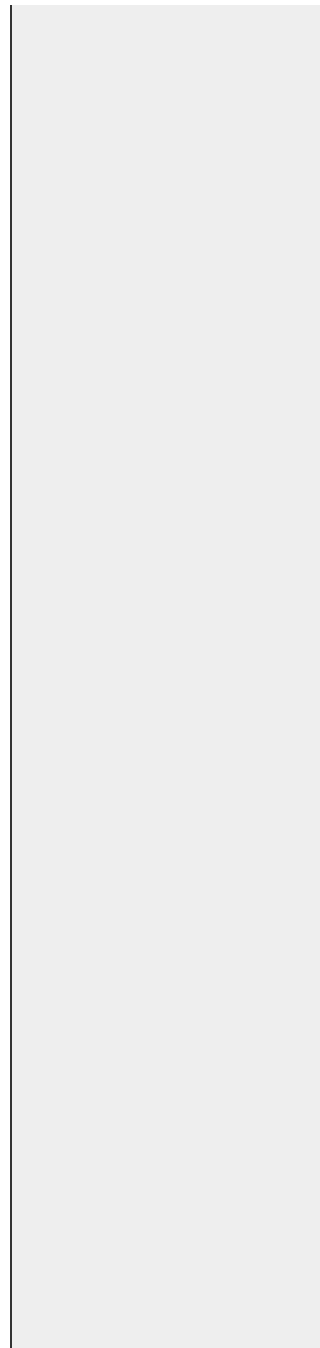


---

Datum: 21 mei 2023

**mijnschoolplan**  
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Yunus Emre, Schalk Burgerstr	School	Yunus Emre, Schalk Burgerstr
Datum	25-06-2022	Datum	
Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2022-2023. Het schooljaarplan is voor ons een belangrijk document. Hierin staan de stappen beschreven die we gaan zetten in de ontwikkeling van de kwaliteit op onze school. De doelstellingen die in dit jaarplan beschreven zijn, zijn voortgekomen uit de analyses van de leerresultaten op basis van de methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Aan het eind van deze schooljaarplanperiode zullen we de ontwikkelprocessen evalueren en beoordelen. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving wat van invloed kunnen zijn (geweest) op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de evaluaties</li> <li>2. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>3. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>Hieronder een korte samenvatting van alle ontwikkelingen. In het afgelopen jaar heeft de school te maken gehad met:</p> <p><b>Interne ontwikkelingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeven langdurig zieke medewerkers</li> <li>• Invoering WIG 5 (rekenmethode) in groep 3 t/m 8 en ontwikkeling borgingsdocument</li> <li>• Invoering Rekenplein (rekenmethode) in groep 1 en 2 en ontwikkeling borgingsdocument</li> <li>• Invoering Estafette 3 (leesmethode) in groep 4 t/m 8 en ontwikkeling borgingsdocument</li> <li>• Invoering LOGO 3000 (woordenschatmethode) in groep 1 en 2 en ontwikkeling borgingsdocument</li> <li>• Opleiding tot intern begeleider gestart door een collega</li> <li>• Afspraken rondom het bevorderen van een kritische leer- en werkhouding</li> <li>• Lesbezoeken Extern (team)</li> <li>• Nascholingstraject EDI (team)</li> <li>• Nascholingstraject Close Reading (team)</li> <li>• Nascholingstraject LOGO 3000 (kleuterbouw)</li> <li>• Nascholingstraject Zorgkleuters (kleuterbouw)</li> <li>• Nascholingstraject Rekenplein (kleuterbouw)</li> <li>• Nascholingstraject WIG 5 (groep 3 t/m 8)</li> <li>• Nascholingstraject Estafette 3 (groep 4 t/m 8)</li> <li>• Nascholingstraject LZM (team)</li> <li>• Nascholingstraject BHV/ EHBO</li> </ul>



## Externe ontwikkelingen

Lerarentekort: regelmatig was er geen vervanger beschikbaar wanneer er een leerkracht ziek was. We hebben het nog steeds intern kunnen oplossen en geen groepen naar huis hoeven te sturen.

## Bezoek onderwijsinspectie

Dit schooljaar heeft de Onderwijsinspectie op Yunus Emre, Schalk Burgerstraat een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. Tijdens het onderzoek bleek dat er geen betrouwbaar oordeel kunnen geven over de resultaten, omdat Yunus Emre locatie van Damstraat en Yunus Emre locatie Schalk Burgerstraat, onder hetzelfde brinnummer vallen. De schoolweging wordt op brinniveau vastgesteld. Hierdoor is niet duidelijk wat de schoolweging van de te beoordelen school is. Daarom kan er geen betrouwbaar oordeel over de behaalde resultaten gegeven worden (zie Regeling leerresultaten po 2020). Wel heeft de inspectie tekortkomingen geconstateerd en oordelen aan de hand daarvan dat de kwaliteit van het onderwijs onvoldoende is.

## Oordelen en de resultaten van het onderzoek

- standaard Aanbod (OP1) Voldoende.
- standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) Onvoldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen met toetsen en observaties, maar heeft nog onvoldoende inzichtelijk of de leerlingen in voldoende mate een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.
- standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) Voldoende.
- standaard Veiligheid (VS1) Voldoende.
- standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) Voldoende.

De benoemde punten uit het rapport van de inspectie

sluiten aan bij de veranderingen die dit schooljaar (2022-2023) in gang zijn gezet.

Met betrekking tot de beoordeling op 'Zicht op ontwikkeling' hebben wij de volgende feiten gedeeld met de inspectie: - LAS was nog niet volledig ingericht. - IB'er was net twee weken in dienst en had nog geen toegang tot OT.

In de zomervakantie 2022 heeft de school besloten om het leerling administratiesysteem te splitsen. Dit heeft er mede toe geleid dat we op dit onderdeel onvoldoende zijn beoordeeld. Inmiddels zijn we op dit onderdeel zodanig gevorderd dat de verschillende fases van de (individuele) ontwikkelingen van onze leerlingen in het LAS-systeem goed vastgelegd worden. Hierdoor zijn we nog beter in staat om gericht interventies in te zetten. Wij hebben alle vertrouwen in onze aanpak en zetten deze verbeteringen door.

### **Kwaliteitszorg**

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van de school, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Er is een cultuur nodig die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering en voor reflectie en ontwikkeling. De zorg voor kwaliteit is een zorg voor allen. Kwaliteitszorg loopt op deze manier als een rode draad door het werk. Het is een cyclisch proces op alle niveaus en binnen alle situaties. Ieder individu en iedere groep werkt vanuit de gedachte "Hoe lever ik de beste kwaliteit?" en werkt volgens de methode Plan - Do - Check - Act. Kwaliteitszorg wordt daardoor een werkwijze en continu proces van werken aan ontwikkeling en verbetering.

### **Opbrengsten onderwijs**

Ook dit schooljaar hebben wij een rapportage opgesteld waarin verslag wordt gedaan van de diepteanalyse van de CITO LOVS-toetsen. Deze documenten hebben de school inzicht verschaft in de resultaten en hebben geleid, daar

waar nodig, tot onderwijskundige veranderingen en verbeteringen. Voor opbrengsten Centrale Eindtoets groep 8 zie 'Rapportage Centrale Eindtoets analyse groep 8'.

### **Vooruitblik schooljaar 2023-2024**

In het komende schooljaar werken wij verder aan de kwaliteitsverbetering van onze school. De centrale thema's zijn:

1. Verhoging opbrengsten door vergroten kritische leerhouding leerlingen en didactische vaardigheden leerkrachten
2. Vervolg traject Close Reading in samenwerking met Expertis
3. Vervolg traject EDI in samenwerking met Octo
4. Verbeterplan SB
5. Actiepunten tevredenheidsonderzoeken

Inhoudelijk verwijzen wij naar het jaarplan 2023-2024.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Les- en leertijd	Meer aandacht voor effectieve les- en leertijd door middel van groepsbezoeken en metingen.	groot
GD2	Didactisch handelen	Het EDI-model "eigen" maken (borgen en monitoren).	groot
GD3	Speerpunt	De rekenmethode 'Wereld in getallen 5' is geïmplementeerd vanaf leerjaar 3 t/m 8.	groot
GD4	Speerpunt	De rekenmethode 'Rekenplein' is geïmplementeerd in leerjaar 1 en 2.	groot
GD5	Speerpunt	De taalmethode 'Estafette 3' is geïmplementeerd vanaf leerjaar 3 t/m 8.	groot
KD1	Burgerschap	Borging en vastleggen van het Actief burgerschap en Sociale cohesie.	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriënteren op mogelijkheden voor het versterken van het woordenschatonderwijs.	klein
KD3	Taalleesonderwijs	De groepsleerkrachten besteden meer tijd aan motiverend lezen en woordenschatonderwijs.	klein
KD4	Taalleesonderwijs	Er wordt intensiever ingezet op ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen.	klein
KD5	Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De Engelse methode 'Stepping Stones Junior' is geïmplementeerd vanaf leerjaar 1 t/m 8.	klein
KD6	Didactisch handelen	Er is meer aandacht voor coöperatieve werkvormen.	klein
KD7	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leren zichtbaar maken	klein
KD8	Integraal Personeelsbeleid	Vormgeven van de gesprekkencyclus conform de richtlijnen van IBS Yunus Emre.	klein
KD9	Beroepshouding	Eenduidige afspraken over leef- en gedragsregels binnen de school.	klein
KD10	Introductie en begeleiding	KIJK! verdiepingsbijeenkomsten voor de nieuwe kleuterleerkrachten.	klein
KD11	Contacten met ouders	Ouders actief betrekken bij schoolactiviteiten.	klein

<b>Uitwerking GD1: Meer aandacht voor effectieve les- en leertijd door middel van groepsbezoeken en metingen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De effectieve les- en leertijd is verbeterd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dagplanning</li> <li>2. Lesvoorbereiding</li> <li>3. Lesevaluatie</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	het team en plg taal en rekenen
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	PLG taal en rekenen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluatiegesprekken n.a.v. klassenbezoeken</li> <li>2. Coaching gesprekken</li> </ol>
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klassenbezoeken</li> <li>2. Coaching</li> </ol>

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
<p>In het schooljaar '23-'24 gaan wij de volgende onderdelen verder vormgeven en uitvoeren: - Cyclische aanpak van opstellen, uitvoeren, evalueren, analyseren en weer opstellen. - Toetsgegevens, analyses en evaluaties benutten voor: afstemming basisaanbod in de groep, inzet extra ondersteuning of extra uitdaging. • Didactisch handelen: - Kwaliteit van instructie en uitvoering. - Afstemming gericht op basisaanbod, ondersteuning en uitdaging.</p>	

Uitwerking GD2: Het EDI-model "eigen" maken (borgen en monitoren).	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2021-2022 heeft het team deelgenomen aan de training 'De kunst van het lesgeven'.  Het doel van deze training is dat de deelnemers een effectieve les kunnen voorbereiden. Door deze effectiviteit is de leerkracht in staat om meer leerlingen sneller en beter het lesdoel te laten behalen. De training bestond uit vier delen waarin de fasen van een les, technieken en verdiepingsonderwerpen behandeld werden.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van het EDI-model en dit is terug te zien in de dagelijkse lessen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Training EDI 2.0</li> <li>2. Intensieve begeleiding aan de hand van klassenobservaties</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	het team, extern en intern coach
Plan periode	wk 35, 36, 49, 50, 51, 18, 19 en 20
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluatie n.a.v. klassenbezoeken met extern.</li> <li>2. Evaluatie n.a.v. klassenbezoeken met interne coach.</li> </ol>
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opfris training EDI</li> <li>2. Klassenbezoeken met observatie-instrumenten.</li> </ol>

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Begin van het schooljaar zijn er extra EDI bijeenkomsten georganiseerd voor de nieuwe collega's. In december en mei zijn de opfris bijeenkomsten met klassenconsultaties samen met de expert (extern) uitgevoerd. De directie is betrokken bij alle klassenbezoeken. Het doel van deze bijeenkomsten en klassenconsultaties was het werken aan de mate waarin de nieuwe methode op de juiste manier is ingevoerd en wordt uitgevoerd. Daarnaast zijn ook de ISB'ers betrokken bij het proces. Gezien het feit dat wij dit schooljaar met meerdere nieuwe veranderingen te maken hebben gehad, gaan wij in het schooljaar '23-'24 verder aandacht besteden aan dit onderdeel. Dit is ook een onderdeel van het verbeterplan 2023-2024.



Uitwerking GD3: De rekenmethode 'Wereld in getallen 5' is geïmplementeerd vanaf leerjaar 3 t/m 8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	extern specialist, rekenspecialist en plg rekenen en adjunct-directeur en het team.
Plan periode	wk 35, 39, 44, 48, 52, 5, 9, 13, 17, 22 en 26

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit schooljaar hebben wij de focus gelegd op het eigen maken van de methode 'Wereld in getallen 5'. In De wereld in getallen 5 worden andere rekenstrategieën aangeboden dan kinderen tot nu toe gebruikt hebben. Vooral de bovenbouw leerlingen kregen met bepaalde terminologie te maken die zij eerder in de Wereld in getallen 4 niet hebben meegekregen. Om de groeipotentieel van de leerlingen wel voldoende te kunnen benutten, zijn er vanaf begin van het schooljaar naast studiebijeenkomsten, maandelijkse evaluatiemomenten geweest. Door het invoeren van de methode wordt de rekenvaardigheid van de leerlingen versterkt t.o.v. de methode die voorheen werd gehanteerd. Er is een doorgaande leerlijn rekenen van groep 3 t/m groep 8. Dit is een methode met een groot adaptief gedeelte, waarbij de kinderen werken aan de opbouw van hun eigen rekenmuur (Bareka). Met de invoering van deze methode verwachten we dat er minder uitval is binnen de gevraagde basisvaardigheden per leerjaar (opbouw rekenmuur). De methodegebonden toetsen maken dit inzichtelijk, evenals de overzichten binnen het leerlingvolgsysteem die voor de leerkracht dagelijks zichtbaar zijn. In het schooljaar '23-'24 gaan wij ons verder richten op het kwaliteit van het rekenonderwijs.</p>	

Uitwerking GD4: De rekenmethode 'Rekenplein' is geïmplementeerd in leerjaar 1 en 2.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Het team houdt zich gedurende het gehele schooljaar aan de kwalitatieve normen zoals beschreven in de werkwijze en voldoet daarbij aan de eisen van moderne rekendidactiek.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samen met experts de didactische handelswijzen evalueren.</li> <li>2. Nieuwe inzichten n.a.v. punt 1 vastleggen in werkwijzen</li> <li>3. Werkwijzen verbreden naar het team en borgen</li> <li>4. Evalueren en controleren van werkwijzen</li> <li>5. Werkwijzen verbeteren en aanpassen</li> </ol>
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekenen staat structureel geagendeerd op de overlegmomenten: PLG rekenen, rekenspecialist en bouwoverleg momenten.</li> <li>2. Intensieve begeleiding aan de hand van klassenobservaties.</li> </ol>
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholing team (indien nodig).</li> <li>2. Advies van externe experts.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	extern specialist, rekenspecialist en plg rekenen en adjunct-directeur en het team.
Plan periode	wk 35, 44, 48, 52, 5, 9, 13, 17, 22 en 26
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klassenbezoeken met observatie-instrumenten.</li> <li>2. Evaluatie n.a.v. methodegebonden toetsen en LVS-toetsen.</li> </ol>
Borging (hoe)	Klassenbezoeken vastleggen, KJK! observatie en registratie en terugkoppeling resultaten naar MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>PLG Rekenen heeft de trainingen voor Rekenplein georganiseerd. Daarnaast werd er regelmatig aandacht besteed aan juiste toepassing van de methode en de kwaliteitscriteria. De belangrijkste criteria is de mate waarin de nieuwe methode op de juiste manier is ingevoerd en wordt uitgevoerd. De uitvoering hiervan is periodiek geëvalueerd. Dat is nodig omdat zo kan worden nagegaan of ook werkelijk dat wordt bereikt wat vooraf was beoogd. Borging: - PLG rekenen blijft betrokken bij het proces. - Maandelijks evaluaties en bevindingen bespreekbaar maken tijdens de overlegmomenten. - Klassenbezoeken vastleggen door rekencoördinator begin en eind schooljaar. - Collegiale klassenconsultaties minimaal twee keer plannen tussen begin en eind schooljaar. Door het invoeren van de methode wordt de rekennaarigheid van de leerlingen versterkt t.o.v. de methode die voorheen werd gehanteerd. Er is een doorgaande leerlijn rekenen van groep 1 en 2. In het schooljaar '23-'24 gaan wij ons verder richten op het kwaliteit van het rekenonderwijs.</p>	

Uitwerking GD5: De taalmethode 'Estafette 3' is geïmplementeerd vanaf leerjaar 3 t/m 8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Estafette 3 biedt technisch, begrijpend én studerend lezen in samenhang aan. Het team houdt zich gedurende het hele schooljaar aan de kwalitatieve normen zoals beschreven in de vakspecifieke werkwijzen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Overleg over didactische handelwijzen</li> <li>2. Nieuwe inzichten n.a.v. punt 1 vastleggen in werkwijzen</li> <li>3. Werkwijzen verbreden naar het team</li> <li>4. Werkwijzen door het team uit laten voeren</li> <li>5. Evalueren en controleren van werkwijzen</li> <li>6. Werkwijzen verbeteren en aanpassen</li> </ol>
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PLG taal</li> <li>2. Bouwoverleg</li> </ol>
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholing team</li> <li>2. Advies van externe experts</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	extern specialist, taalspecialist en plg taal en adjunct-directeur en het team.
Plan periode	wk 36, 40, 45, 49, 3, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klassenbezoeken met observatie-instrumenten.</li> <li>2. Evaluatie n.a.v. methodegebonden toetsen en LVS-toetsen.</li> </ol>
Borging (hoe)	Klassenbezoeken vastleggen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Ook bij Estafette 3 zijn er bijeenkomsten georganiseerd. Daarnaast werd er regelmatig aandacht besteed aan juiste toepassing van de methode en de kwaliteitscriteria. De belangrijkste criteria is de mate waarin de nieuwe methode op de juiste manier is ingevoerd en wordt uitgevoerd. De uitvoering hiervan is periodiek geëvalueerd. Dat is nodig omdat zo kan worden nagegaan of ook werkelijk dat wordt bereikt wat vooraf was beoogd. Borging: - PLG Taal blijft betrokken bij het proces. - Maandelijks evaluaties en bevindingen bespreekbaar maken tijdens de overlegmomenten. - Klassenbezoeken vastleggen door rekencoördinator begin en eind schooljaar. - Collegiale klassenconsultaties minimaal twee keer plannen tussen begin en eind schooljaar. Door het invoeren van de methode wordt de leesvaardigheid van de leerlingen versterkt t.o.v. de methode die voorheen werd gehanteerd. Kinderen gaan met meer plezier en meer lezen en versterken op die wijze hun leesniveau. Er is een doorgaande leerlijn rekenen van groep 4 t/m groep 8. In het schooljaar '23-'24 gaan wij ons verder richten op het kwaliteit van het rekenonderwijs.</p>	

Uitwerking KD1: Borging en vastleggen van het Actief burgerschap en Sociale cohesie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod van actief burgerschap en sociale cohesie is vastgelegd binnen het aanbod van De Vreedzame School.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burgerschapsonderwijs vorm geven vanuit de identiteit, visie en context van de school</li> <li>2. Activiteiten DVS</li> <li>3. Activiteiten Cultuur</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	plg identiteit en plg de vreedzame school
Plan periode	wk 35, 39, 44, 10, 14 en 18
Eigenaar (wie)	PLG De Vreedzame School en PLG Cultuur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Als school doen wij al heel veel aan Burgerschap. Volgens de wet moet de school voldoen aan de volgende verwachtingen: - De school moet concreet onderwijs aanbieden in de basiswaarden - De school moet zorgen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties - De school moet een oefenplaats zijn in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij - De school moet ervoor zorgen dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt op school</p> <p>Het toepassen van de wet heeft voor de school een aantal consequenties: - De school moet een visie ontwikkelen op burgerschapsonderwijs - De school moet de doelen voor burgerschapsonderwijs vaststellen - De school moet een samenhangend curriculum ontwerpen en uitvoeren - De school moet vaststellen wat er in welk leerjaar geleerd wordt - De school moet het onderwijs in burgerschap evalueren</p> <p>Dit onderdeel wordt bovenschools opgepakt.</p>	

<b>Uitwerking KD2: Oriënteren op mogelijkheden voor het versterken van het woordenschatonderwijs.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Het team houdt zich gedurende het gehele schooljaar aan de kwalitatieve normen zoals beschreven in de werkwijze.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LOGO 3000 implementeren in de onderbouw.</li> <li>2. Studiemiddagen woordenschatonderwijs.</li> <li>3. Vanaf groep 3 oriënteren op een aanvullend methode of verdieping in huidige methode.</li> <li>4. Advies van externe experts.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	plg taal en het team en extern specialist.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Uit de toetsanalyses is gebleken dat het extra aandacht besteden aan woordenschatonderwijs door gebruik te maken van hulpmiddelen als LOGO 3000 en de werkwijze van Estafette 3 (close reading) een positief effect heeft op het leren leren.	

<b>Uitwerking KD3: De groepsleerkrachten besteden meer tijd aan motiverend lezen en woordenschatonderwijs.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	In de groepen 1, 2 en 3 wordt intensief gewerkt aan motiverend lezen en woordenschatonderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intensief gebruik van leeshoek</li> <li>2. LOGO 3000</li> <li>3. Piramide</li> <li>4. VLL (Kim versie)</li> <li>5. Ralfi lezen</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	plg taal en het team en extern specialist.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Zie evaluatie hiervoor.	

<b>Uitwerking KD4: Er wordt intensiever ingezet op ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Er wordt intensiever ingezet op ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taalbeleidsplan evalueren en aanpassen</li> <li>2. Nieuwe werkwijze lezen borgen</li> <li>3. Evaluatie van de didactiek en aanpassen</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	plg taal en het team en extern specialist.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Zie evaluatie hiervoor.	

Uitwerking KD5: De Engelse methode 'Stepping Stones Junior' is geïmplementeerd vanaf leerjaar 1 t/m 8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Engelse taal - Vreemde talenonderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De Engelse methode 'Stepping Stones Junior' is schoolbreed geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De voorbereiding van afgelopen schooljaar borgen.</li> <li>2. Inzicht krijgen in huidige praktijk en het plan van aanpak aanpassen waar nodig.</li> <li>3. Een combinatie van implementatiestrategieën uitvoeren om de gestelde doelen te bereiken.</li> <li>4. Tussentijds evalueren om te bepalen of de juiste stappen ondernomen zijn om de doelen te behalen.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	werkgroep engels
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit schooljaar is er een Engels docent aangenomen. De leerjaren 5 t/m 8 krijgen les van de vakdocent. De lessen worden in de leerjaren 1 t/m 4 door de groepsleerkrachten verzorgd. Leerlingen kunnen in toenemende mate de Engelse taal toepassen in betekenisvolle situaties tijdens minimaal 1 lesactiviteit per week. Leerlingen vanaf groep 5 worden jaarlijks getoetst op hun Engelse taalvaardigheid om hun vaardigheidsniveau te kunnen meten op schoolniveau, zodat de lesprogramma's kunnen worden geëvalueerd.</p>	

Uitwerking KD6: Er is meer aandacht voor coöperatieve werkvormen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Gedurende het schooljaar 2022-2023 wordt dagelijks gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, wat ook terug te zien is in de lesvoorbereiding.
Activiteiten (hoe)	Afgelopen schooljaar is hier tijdens de EDI-studiedagen aandacht aan besteed. De groepsleerkrachten hebben een hand-out met 28 verschillende coöperatieve werkvormen ontvangen. De groepsleerkrachten kunnen hier gebruik van maken tijdens de lessen in de klas.
Betrokkenen (wie)	het team, coach en extern specialist edi
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Zie evaluatie hiervoor.	

<b>Uitwerking KD7: Leren zichtbaar maken</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen worden in toenemende mate verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zij krijgen een actieve en zelfstandige leerhouding.
Activiteiten (hoe)	Er is een start gemaakt met Leren zichtbaar maken voor het vakgebied rekenen in de groep.
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator en ib en directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
<p>Volgend schooljaar gaan wij de volgende onderdelen verder vormgeven en uitvoeren: - Cyclische aanpak van opstellen, uitvoeren, evalueren, analyseren en weer opstellen. - Toetsgegevens, analyses en evaluaties benutten voor: afstemming basisaanbod in de groep, inzet extra ondersteuning of extra uitdaging. • Didactisch handelen: - Kwaliteit van instructie en uitvoering. - Afstemming gericht op basisaanbod, ondersteuning en uitdaging. • Ontwikkeling leerling: - Vormgeven van 'leren leren' op leerling- en groepsniveau. - Handelingsgericht werken bij zorgleerlingen (verwachtingen, doelen, niveau, aanbod, hoe vormgeven in de praktijk, uitvoeren praktijk, ouderbetrokkenheid). - Beantwoorden van (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep (verwachtingen, doelen, niveau).</p>	

<b>Uitwerking KD8: Vormgeven van de gesprekkencyclus conform de richtlijnen van IBS Yunus Emre.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	De gesprekkencyclus wordt de komende schoolplanperiode opgepakt conform de richtlijnen van IBS Yunus Emre.
Activiteiten (hoe)	Plannen van gesprekken
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26



Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Begin van het schooljaar zijn wij gestart met de startgesprekken en de voortgangsgesprekken. In totaal zijn er drie gesprekken gepland in een schooljaar voor de teamleden. Ouders / leerlingen hebben d.m.v. de rapportage (LLVS, het rapport) een duidelijk beeld van de ontwikkeling van hun kind / zichzelf. De wijze waarop gerapporteerd wordt, is passend bij de werkwijze van de school. De rapportage geeft ouders en leerlingen een duidelijk beeld van de ontwikkeling van het kind.</p>	

Uitwerking KD9: Eenduidige afspraken over leef- en gedragsregels binnen de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Gedurende dit schooljaar worden eenduidige afspraken over leef- en gedragsregels binnen de school gemaakt.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de overlegmomenten worden de gemaakte afspraken structureel besproken en vastgelegd.
Betrokkenen (wie)	het team en directie
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Wij zijn dit schooljaar gestart met de blauwe map (Startmap). Hierin zijn alle afspraken terug te vinden.</p>	

Uitwerking KD10: KIJK! verdiepingsbijeenkomsten voor de nieuwe kleuterleerkrachten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Introductie en begeleiding
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	KIJK! wordt dagelijks ingezet om de ontwikkeling van de jonge kinderen te volgen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studiemiddag</li> <li>2. De observaties, registraties worden gebruikt om de ontwikkeling te stimuleren</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	ib en plg taal en het team en extern specialist.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en adjunct-directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit onderdeel is opgepakt tijdens de bijeenkomsten voor de nieuwe leerkrachten, voortgangsgesprekken (de nieuwe leerkrachten hebben begin van het schooljaar wekelijkse gesprekken gehad met de IB en Adjunct directeur. Deze gesprekken worden nu, eind van het schooljaar, alleen naar behoefte gevoerd.), groeps gesprekken en coachingsgesprekken. Leerkrachten hebben zich de leerlijnen van KIJK! eigen gemaakt. In alle kleutergroepen wordt gewerkt volgens de nieuwe weektaak.	

Uitwerking KD11: Ouders actief betrekken bij schoolactiviteiten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Contacten met ouders
Gewenste situatie (doel)	Ouders op een positieve manier betrekken bij de schoolactiviteiten en dragen samen met de school de verantwoording van het leerproces van hun kinderen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koffieochtenden</li> <li>2. Informatiebijeenkomsten</li> <li>3. Ouderraad activiteiten</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	ouders en or-coördinator
Plan periode	wk 38, 39, 40, 41, 45, 49, 3, 9, 13, 17, 22 en 26
Eigenaar (wie)	OR-coördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Ouderraad is opnieuw vormgegeven door duidelijke afspraken te maken en dit vast te leggen in een protocol. Daarnaast is er vanuit het team een OR-coördinator aangewezen die zeer betrokken is en in haar kracht is gezet. Dit is zichtbaar in de structuur en rust vergeleken met afgelopen schooljaar. Ons Verbind speelt hierin als extern ook een belangrijke rol. Ons Verbind heeft stapsgewijs door middel van vragenlijsten het probleem en de wensen van de ouders in kaart gebracht. Van de resultaten zijn er doelen geformuleerd. Ons Verbind werkt samen met OR om de ouderbetrokkenheid te vergroten door: - de doelen te communiceren met ouders. - er worden koffieochtenden georganiseerd om de onduidelijkheden en wensen van de ouders bespreekbaar te maken. - naast de moeders worden er ook voor de vaders bijeenkomsten in de avond georganiseerd, zodat ook de werkende vaders de kans krijgen om hun stem te laten horen. - er worden ook aparte bijeenkomsten georganiseerd (koffieochtenden voor moeders en koffieochtenden voor vaders).</p> <p>Om ouders verder positief-kritisch te betrekken bij het onderwijs van de school, zullen er vanaf volgend schooljaar klankbordgroepen gestart worden die gedurende het jaar twee keer met directie in gesprek gaat over de ontwikkeling van het schoolplan/ jaarplan. Ook komt er een klankbordgroep voor nog meerdere nader te bepalen onderwerpen.</p>	